



L'éthique dans la formation et la recherche

Par **Sandrine Frémeaux**, Professeur à Audencia Business School

L'éthique dans la formation et la recherche eut consister à se libérer de l'hégémonie des théories instrumentales, du cloisonnement disciplinaire et des excès de professionnalisation ou d'académisme. Elle ne serait d'ailleurs plus une éthique *dans* la formation et la recherche, mais une éthique *de* la formation et *de* la recherche à laquelle les enseignants-chercheurs pourraient participer en puisant quelques réflexions auprès de nos philosophes grecs.

Dans leur approche éthique des pratiques régulières permettant la transformation profonde de l'élève, Platon et Aristote préconisent la dialectique, l'imitation et la délibération. La dialectique est selon Platon l'art de la division et du rassemblement des idées, l'art de l'analyse et de la synthèse ainsi que l'art de la collaboration entre les disciplines. Selon Aristote, l'imitation est rendue possible par l'adoption d'une conduite exemplaire de l'enseignant-chercheur, le recours à des cas vertueux et une cohérence des discours et des pratiques. La délibération aristotélicienne invite à une analyse introspective des raisons pour lesquelles nous agissons et à une réflexion sur les meilleurs moyens d'atteindre les objectifs.

Bien sûr, ces trois orientations éthiques peuvent être stimulées par le recours aux sciences humaines (philosophie, sociologie, anthropologie et histoire) ou par l'introduction de cours d'éthique. Mais selon ces mêmes philosophes de l'Antiquité, une éthique de la formation ne peut pas être uniquement l'objet de quelques cours; elle a vocation à concerner l'ensemble des disciplines. C'est donc à une véritable réorientation pédagogique et scientifique que nous invite la philosophie platonicienne et aristotélicienne, réorientation qui peut se décliner en quatre points :

1) Visée d'une utilité sociétale

Cette visée est précisée dès le commencement des cours ou de l'investigation scientifique. Il s'agit moins de réaliser une innovation pédagogique ou de remplir un vide scientifique que d'apporter une contribution sociétale bien réelle au regard des problématiques économiques, sociales, éthiques et environnementales actuelles. En clarifiant l'utilité sociétale de sa démarche pédagogique ou scientifique, l'enseignant-chercheur peut rendre possible la dialectique et la délibération.

2) Choix d'un contenu théorique non exclusivement instrumental

Le travail, par exemple, n'est pas seulement considéré comme un instrument permettant à l'entreprise de réaliser du profit et à l'individu de gagner sa vie, mais peut être également envisagé comme un espace d'humanisation où l'homme peut s'épanouir en se sentant utile à la société. En mettant en perspective les théories instrumentales et non instrumentales, l'enseignant-chercheur peut admettre la possibilité d'une vision non exclusivement instrumentale de l'homme, s'ouvrir à un questionnement anthropologique et stimuler ainsi la dialectique et la délibération.

3) Choix de modèles de conduites

Les enseignants-chercheurs peuvent adopter des comportements exemplaires, cohérents et prévisibles et peuvent utiliser des cas vertueux - portant sur les comportements éthiques et les organisations éthiques - et non exclusivement des cas litigieux, peut-être plus connus dans la sphère des médias, mais moins enrichissants dans la pratique concrète de la vie des affaires. Ces modèles de conduite incarnés ou présentés par les enseignants-chercheurs rendent possible l'imitation.

4) Réalisation d'études de cas complexes et réalistes

En se confrontant à la complexité du terrain, et en particulier aux dilemmes éthiques, les enseignants-chercheurs peuvent mobiliser une multiplicité de disciplines, favoriser le questionnement sur les causes, les finalités et les moyens et inviter les participants à faire de la délibération une habitude.

Cette éthique de la formation et de la recherche a vocation à toucher tous les enseignants-chercheurs, quelles que soient leurs préoccupations pédagogiques ou scientifiques. Tous les cours ainsi que toutes les publications pourraient être irrigués par cette réorientation qui ne serait pas pour autant une entrave à la liberté des enseignants-chercheurs ; bien au contraire, cette réorientation donnerait à ces derniers la possibilité de donner un sens nouveau à leurs activités en aidant les étudiants à donner un sens plus profond à la formation et à la recherche. Cette réorientation permettrait également aux enseignants-chercheurs de former une communauté qui, au lieu de se diviser, s'allierait afin que les étudiants, doctorants et partenaires dans l'entreprise puissent prendre part à la « vie bonne ».

A propos de Sandrine Frémeaux

Sandrine Frémeaux est professeur en management. Docteur en Droit privé à l'Université de Nice, elle dispose également d'une HDR en Sciences de Gestion à l'Université de Nantes. Elle s'intéresse aux thématiques du travail, du leadership, de la diversité, du sens au travail, du don et du bien commun.



A propos d'Audencia Business School

Fondée en 1900, Audencia Business School se positionne parmi les meilleures écoles de management européennes. Régulièrement classée dans les premiers rangs mondiaux par le Financial Times, elle est accréditée EQUIS, AACSB et AMBA. Ainsi, Audencia fait partie du cercle très fermé des Business Schools détenant cette triple accréditation dans le monde. Première Ecole de Management en France à adhérer à l'initiative Global Compact des Nations Unies, également signataire de leurs Principles of Responsible Management Education, Audencia s'est très tôt engagée à former et guider dans leur développement de futurs managers et entrepreneurs responsables. Audencia propose des programmes en management et en communication allant du bachelors au doctorat. Elle a signé des accords avec plus de 236 institutions académiques à l'étranger, et plus de 160 entreprises nationales et internationales. Elle accueille environ 4 500 étudiants, dispose d'un corps professoral de près de 120 enseignants-chercheurs et d'un réseau de plus de 22 000 diplômés. Pour en savoir plus, [consultez le site Internet](#) : et suivez-nous sur les réseaux sociaux : Twitter @audencia.