

## Contribution de l'AGERA à l'élaboration du SRESRI

Novembre 2016

## Contenu

Contribution de l'AGERA à l'élaboration du SRESRI .....	1
Introduction.....	3
Le modèle des «grandes écoles», source d'inspiration pour la modernisation .....	3
de l'enseignement supérieur français. ....	3
Les grandes écoles dans le réseau AGERA : .....	4
Méthodologie : .....	5
I- Réussite en 1 <sup>er</sup> cycle .....	6
<i>Propositions de la CGE</i> : Mettre en place une véritable politique d'information et d'orientation	6
- Accompagner dès la troisième, les élèves vers le monde du travail ou les études	
supérieures en fonction de leurs attentes .....	6
- Intégrer à la formation des enseignants du secondaire la connaissance des formations de	
l'enseignement supérieur et des formations professionnalisantes du secondaire.....	6
Développement de formations professionnalisantes en réponse aux besoins des PME-PMI .....	6
II- Innovation, International.....	7
<i>Propositions de la CGE</i> : Faire de l'enseignement supérieur le ferment des dynamiques	
d'innovation dans les territoires et un facteur d'attractivité internationale pour le pays : .....	7
II-1 Innovation.....	7
II-2 International.....	8
<i>Propositions de la CGE</i> : Attractivité internationale : doubler le nombre d'étudiants	
internationaux accueillis en France à l'horizon 2025 et généraliser l'expérience internationale	
des étudiants français au niveau Master .....	8
Encourager et faciliter la création et le développement de cursus de formation en langues	
étrangères.....	8
Proposition de la CGE : Renforcer les dispositifs d'aide à la mobilité internationale pour que	
chaque étudiant au niveau Master puisse en bénéficier .....	8
III- Formation tout au long de la Vie (FTLV).....	10
<i>Proposition de la CGE</i> : Faire de la France la référence mondiale en matière de formation	
supérieure par apprentissage : doubler le nombre d'apprentis dans l'ESR pour passer de 15 à	
25% .....	10
IV- Pédagogie Innovante .....	12
<i>Proposition de la CGE</i> : Inscrire la pédagogie dans la modernité .....	12
V- Ouverture sociale .....	13
<i>Propositions de la CGE</i> : .....	13
• Changer d'échelle en développant un programme national d'égalité des chances et	
d'ouverture sociale .....	13
• Poursuivre la dynamique engagée sur l'augmentation du montant et du nombre de	
bénéficiaires de bourses .....	13
<i>Proposition CGE</i> : Généraliser la responsabilité citoyenne dans les enseignements et former	
par l'action .....	13
VI- Maillage territorial .....	14

## Introduction

### ***Le modèle des «grandes écoles», source d'inspiration pour la modernisation de l'enseignement supérieur français.***

La filière des grandes écoles en France dont 222 sont membres de la Conférence des Grandes Ecoles, représente la diversité de l'enseignement supérieur et de la recherche en France : écoles d'ingénieur, de management, d'architecture, d'art, de design, de sciences politiques, de santé... Elle comptait 400 000 étudiants en 2015 soit 17 % des effectifs de l'enseignement supérieur répartis dans des établissements publics (60 % des écoles de la CGE) ou privés (40 % des écoles de la CGE).

Ces écoles délivrent 40 % des diplômes de master (grade master) chaque année dans notre pays. Elles contribuent donc considérablement à la formation et à l'emploi de la jeunesse. Elles offrent des parcours de réussite diversifiés et adaptés aux besoins du monde socio-économique.

Un bachelier entrant en classe préparatoire a 90 % de chances d'obtenir un diplôme de grade master 5 ans après. Les formations qu'elles délivrent sont un véritable passeport pour l'emploi : plus de 80 % des diplômés sont insérés dans le monde du travail 6 mois après l'obtention de leur diplôme, dont les 3/4 en CDI.

Le taux d'insertion atteint 93 % 12 mois après.

Confrontées à une augmentation massive des effectifs étudiants entre 2007 et 2014 (+110 000 contre + 100 000 en universités), elles ont relevé ce défi tout en maintenant un taux d'insertion professionnelle remarquable.

Fondés sur le triptyque formation-recherche-entreprises, les cursus de ces écoles se situent au meilleur niveau scientifique et pédagogique. Ils incluent des stages en milieu professionnel et une expérience à l'international, éléments favorisant l'ouverture et la multi culturalité. Les grandes écoles allient ainsi une large ouverture internationale (plus de 20 % d'étudiants étrangers dans les écoles d'ingénieur, 30 % dans les écoles de management) à un impact territorial marqué.

Elles ont développé depuis plus d'une vingtaine d'années une recherche de très grande qualité qui est devenue au fil du temps une activité au cœur de leur stratégie. Elle leur permet d'abriter, au sein de laboratoires propres ou partagés, environ 30 % des doctorants effectuant une thèse dans notre pays.

De même l'innovation et l'entrepreneuriat sont des éléments clefs pour les jeunes étudiants et diplômés.

Toutes les écoles ont un incubateur en propre ou partagé.

Parallèlement, les écoles ont su développer avec dynamisme l'apprentissage (environ 15 % des diplômés des écoles d'ingénieur ou de management le sont aujourd'hui par cette voie) et accroître leur ouverture sociale (la majorité des écoles ont plus de 30 % de boursiers).

Cette agilité, caractéristique des écoles, est possible grâce à une gouvernance à la fois efficiente et compacte, à un attachement très fort des enseignant(e)s, enseignants-chercheurs, étudiant(e)s, personnels d'appui à leur établissement et à une implication affirmée des entreprises et des acteurs territoriaux.

### **Les grandes écoles dans le réseau AGERA :**

L'AGERA regroupe 40 grandes écoles localisées en Rhône-Alpes et Auvergne :

- o 22 Ecoles d'ingénieurs,
- o 8 Ecoles de Management et de Sciences Politiques,
- o 6 Ecoles d'Architecture, d'Art et de Design
- o 4 Ecoles à enseignement spécialisé (CNAM Rhône-Alpes, ENSAM Chambéry, IRUP : Institut Régional Universitaire Polytechnique, ESA : Ecole de Santé des Armées).

Ces écoles comptent 33000 étudiants soit 12% de la population étudiante de Rhône-Alpes Auvergne ce qui fait de notre réseau **la plus importante conférence régionale de grandes écoles.**

### **Nombre de diplômés par an :**

6000 ingénieurs

5 500 managers diplômés

500 étudiants d'instituts d'études politiques

1100 étudiants en architecture, art, design et théâtre

Dans les régions du périmètre de l'AGERA, 15% des étudiants de niveau L-M, et 25% des doctorants sont inscrits dans un de ses établissements. Les étudiants diplômés de l'AGERA représentent 13% des diplômés d'ingénieurs délivrés en France et une partie très substantielle des diplômes de management et de spécialité.

A noter que le périmètre de l'AGERA, réseau interdisciplinaire de grandes écoles, **calque parfaitement au périmètre de la nouvelle Région Auvergne Rhône-Alpes.**

L'AGERA a en effet anticipé la réforme territoriale en intégrant dès 2012 des écoles d'ingénieurs de Clermont-Ferrand.

Les actions conduites au sein du réseau sont la preuve de notre capacité à faire travailler ensemble les écoles de chacun des territoires (sites universitaires) Grenoble/Lyon/St Etienne/Clermont sur des projets communs et de façon transverse entre les territoires.

### **Les missions de l'AGERA :**

- Représentation de ses membres auprès des instances régionales et nationales,
- Animation de groupes de travail thématiques permettant le partage des meilleures pratiques et la mutualisation de moyens; ces groupes de travail organisent des manifestations de type Rencontres des Etudiants Internationaux, Journée Portes Ouvertes, Journée Pays,
- Think Tanks, prospective : organisation de colloques sur le thème de l'innovation, de l'appétence pour l'industrie, de l'innovation pédagogique, Etude sur la Santé et Qualité de Vie au Travail, Séminaire sur le développement de cursus en anglais,
- Promotion et développement des Ecoles du réseau : le site web, les Echos de l'AGERA, les communiqués de presse, les réseaux sociaux

## Méthodologie :

Afin de construire cette contribution, l'AGERA s'est appuyée sur :

- les 20 propositions de la CGE « Faire réussir la jeunesse » pour les élections présidentielles 2017 » en reprenant ce qui peut être décliné en région : en vert les propositions de la CGE, en noir leur déclinaison en Région
- Les propositions des chefs de projet de l'AGERA, experts dans de nombreuses thématiques (apprentissage, formation continue, VAE, innovation pédagogique, international, relations avec le monde économique)

## I- Réussite en 1<sup>er</sup> cycle

### **Propositions de la CGE : Mettre en place une véritable politique d'information et d'orientation**

- Accompagner dès la troisième, les élèves vers le monde du travail ou les études supérieures en fonction de leurs attentes
- Intégrer à la formation des enseignants du secondaire la connaissance des formations de l'enseignement supérieur et des formations professionnalisantes du secondaire

### **Développement de formations professionnalisantes en réponse aux besoins des PME-PMI**

**Commentaires AGERA :** Les écoles fédérées au sein de l'AGERA recrutent, pour un certain nombre d'entre elles, en post Bac et proposent un accompagnement important pour la réussite des élèves. Par accompagnement on entend aide à la réussite des élèves, accompagnement dans les périodes de mobilité en entreprise ou à l'international, accompagnement à l'insertion professionnelle, ouverture à l'engagement dans des associations à vocation citoyenne et solidaire.

La taille « humaine » des écoles (de 350 à 5000 élèves) permet le lien de proximité et le dialogue des membres de la communauté éducative avec les étudiants.

En parallèle, on assiste, notamment au niveau des écoles de management, au développement des BBA (Bachelor of Business Administration), formation en quatre ans qui répond à une attente importante des milieux économiques, au profil très international.

La formation BBA est ainsi une offre complémentaire du diplômé niveau master, qui adresse un public différent tout en conduisant à une très bonne insertion professionnelle.

→ *Proposition AGERA : poursuivre le soutien au développement de Bachelors ainsi que des formations innovantes de 1<sup>er</sup> cycle*

## II- Innovation, International

**Propositions de la CGE : Faire de l'enseignement supérieur le ferment des dynamiques d'innovation dans les territoires et un facteur d'attractivité internationale pour le pays :**

**Commentaires AGERA :**

### II-1 Innovation

- Les Établissements sont porteurs d'innovation et de développement économique
  - ❑ Innovation
    - au travers des laboratoires de recherche (unités mixtes de recherche) et au transfert de technologie vers les entreprises;
    - les écoles ont créé des incubateurs et hébergent des starts up, sont associées aux clusters, pôles de compétitivités,
    - on constate une cohérence de ces axes de recherche avec la Stratégie Régionale d'Innovation et de Systèmes Intelligents dans les domaines suivants : Procédés industriels et usine éco-efficace, Réseaux et stockage d'énergies, Bâtiment intelligent à haute efficacité énergétique, Technologie et systèmes de mobilité intelligente, Technologies numériques et systèmes bienveillants

**Proposition de la CGE : Favoriser la mobilité des enseignants et doctorants en entreprise :**

**Commentaires AGERA :**

L'AGERA coordonne un parcours Enseignants chercheurs en entreprise avec le soutien du F2I (Fonds pour l'Innovation dans l'Industrie) : c'est un parcours qui propose aux enseignants des périodes d'immersion en entreprise pour l'accompagner sur une problématique de R&D ce qui permet une acculturation au monde de l'entreprise mais aussi un réinvestissement dans les enseignements et le développement de collaborations avec l'entreprise d'accueil : 11 enseignants en ont bénéficié de 2014 à 2016

→ **Proposition AGERA : poursuivre la dynamique du parcours enseignant chercheur en entreprise en mobilisant de nouveaux financements**

- ❑ Développement économique : les relations avec les entreprises (stages, projets de fin d'étude, incubateurs, clusters pôles de compétitivité, présence dans la gouvernance des écoles) sont le point fort du modèle des grandes écoles qui contribuent ainsi au développement économique des territoires.  
A noter que l'impact des écoles sur le développement économique de leur lieu d'implantation (création d'emploi, services de logement et restauration, de diffusion de savoir et de connaissance) apparaît au travers de plusieurs enquêtes dont le Business School Impact Survey (BSIS) pour les écoles de management.

D'autre part, plusieurs écoles d'ingénieurs auvergnates testent l'analyse d'impact Local Campus Footprint qui mesure l'impact économique social et environnemental local des campus.

De façon plus globale pour les grandes écoles, le label DD/RS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale) a été développé par la CGE et la CPU et valorise l'engagement des établissements autour de la formation, la recherche, la gestion environnementale, la politique sociale et l'ancrage territorial.

## *II-2 International*

### **Propositions de la CGE : Attractivité internationale : doubler le nombre d'étudiants internationaux accueillis en France à l'horizon 2025 et généraliser l'expérience internationale des étudiants français au niveau Master**

#### **Encourager et faciliter la création et le développement de cursus de formation en langues étrangères**

##### **Commentaires AGERA :**

- ❑ L'internationalisation des écoles est un enjeu stratégique en termes de visibilité internationale, de développement de la qualité des formations, de création des partenariats de haut niveau dans le domaine de la formation et de la recherche.
- ❑ Les écoles ont fait évoluer leur offre de formation ces dernières années en proposant de plus en plus des cursus en anglais  
L'AGERA (à travers sa commission internationale) a d'ailleurs contribué au développement de cette tendance en proposant, en mars 2016, un séminaire sur « les cursus en anglais éléments clés de la stratégie d'internationalisation des écoles, enjeux et opportunités ». Il s'est déroulé dans un esprit de partage de bonnes pratiques, permettant à des écoles et universités de faire part de leur expérience du montage de cursus de formation en langues étrangères.

### **Proposition de la CGE : Renforcer les dispositifs d'aide à la mobilité internationale pour que chaque étudiant au niveau Master puisse en bénéficier**

**Commentaires AGERA :** Les conclusions de l'enquête mobilité 2015 de la CGE confirment la croissance du nombre d'étudiants internationaux dans les grandes écoles (+21% en deux ans). Ils représentent désormais 23% des effectifs totaux de l'ensemble des établissements sondés, notamment les écoles de management (28%) et les écoles d'ingénieur (19,7%). Au sein de l'AGERA, 22% de nos étudiants sont des internationaux. L'AGERA a compilé en avril 2016, des statistiques sur la mobilité internationale auprès de 21 écoles de notre réseau.



Ainsi elle montre que sur les 4628 étudiants partis en mobilité en 2014-2015, 80% ont bénéficié d'une bourse de la Région, qui les a conduit dans tous les pays du monde (34% en Europe, 17% en Asie, 15% en Afrique et Pays arabe, 28% en Amérique latine et du sud, 5% en Amérique du nord, 1% en Océanie, Australie).

La Région Rhône-Alpes a eu une politique très incitative dans le domaine de la mobilité entrante et sortante des étudiants et des enseignants chercheurs.

Les bienfaits de la mobilité sont nombreux :

- ❖ développer des partenariats dans des secteurs jugés prioritaires par la Région (4 moteurs de l'Europe)
- ❖ préparer les étudiants à vivre dans un monde globalisé et interculturel
- ❖ permettre aux étudiants une meilleure insertion professionnelle :
  - ❑ les stages à l'international permettent d'assimiler les réalités économiques et culturelles de différentes zones géographiques, et développer de véritables compétences internationales
  - ❑ Les mobilités académiques sont valorisées au travers des ECTS (European Credit Transfert System) qui octroient une véritable fluidité dans les parcours
- ❖ fournir aux entreprises (grands groupes, PME, PMI) une main d'œuvre qualifiée adaptée à leur politique de l'export, qui est un facteur de croissance très important pour elles. Rappelons que les entreprises du Cac 40 font 80% de leur chiffre d'affaires à l'étranger
- ❖ faire des étudiants internationaux des ambassadeurs de notre Région : les étudiants « entrants » pourront faire la promotion de notre Région auprès des entreprises de leur pays d'origine quand ils seront de retour chez eux

Les écoles ont montré leur faculté d'adaptation au travers du développement de nouvelles coopérations, de l'internationalisation des corps professoraux, du montage de formations sur mesure ou de cursus ou campus off shore, de la création de cursus enseignés en anglais, de parcours originaux (EURINSA, ASINSA, AMERINSA), de doubles diplômes.

→ *Proposition AGERA : poursuivre la politique incitative de mobilité entrante et sortante, à la fois pour les étudiants et les enseignants car nous estimons que la Région en retirera un bon retour sur investissement.*

### III- Formation tout au long de la Vie (FTLV)

**Proposition de la CGE : Faire de la France la référence mondiale en matière de formation supérieure par apprentissage : doubler le nombre d'apprentis dans l'ESR pour passer de 15 à 25%**

#### Commentaires AGERA

Les atouts de la formation par apprentissage sont les suivants :

- vecteur de développement économique des territoires (irrigue le tissu des PME-PMI)
- facteur d'ouverture sociale : par la voie de l'apprentissage, les étudiants suivent des cursus qu'ils n'auraient pas eu la possibilité d'intégrer quand ils sont payants
- modalité pédagogique qui adresse un public complémentaire de celui de la formation initiale et permet une excellente insertion professionnelle
- coût de la formation par apprentissage moins élevé pour la collectivité que ne l'est la formation initiale

Il est à noter que 8% des étudiants des écoles du réseau AGERA sont formés par la voie de l'apprentissage et les écoles ont des projets d'ouverture de formation qui ne sont pas toujours satisfaits, au regard de l'enveloppe financière régionale contrainte.

Le financement de l'apprentissage est une compétence de la Région (vice-présidence en charge de l'apprentissage et de la formation professionnelle) et les services de la Région ont récemment expliqué, lors d'une réunion des CFA qu'ils souhaitent passer le nombre d'apprentis de 41000 à 60000 au cours de la mandature avec un développement notamment dans le secteur de l'enseignement supérieur.

→ *Proposition AGERA : soutenir le développement de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur notamment au niveau 1 du RNCP*

**Développer la formation continue** dans l'enseignement supérieur : la formation continue représente une part de plus en plus importante du chiffre d'affaires des écoles et face à la diminution de la collecte de la taxe d'apprentissage et au désengagement des réseaux consulaires, apparaît comme un complément de ressources.

La politique régionale favorise le soutien aux publics de faible niveau de qualification or il y a aussi des besoins à des niveaux plus élevés qui ne sont pas satisfaits et peuvent constituer une locomotive pour l'ensemble de l'économie.

→ *Proposition AGERA : élargir les critères de l'appel d'offre de façon à ce que les écoles puissent y répondre sur le niveau 1 du RNCP*

**Place de l'AGERA dans le CPRDFOP** (Contrat de Plan Régional de Développement de la Formation et de l'Orientation Professionnelles)

Ce contrat de plan, qui détermine les enjeux stratégiques en termes de formation professionnelle est élaboré par la Région, au sein du CREFOP.

L'AGERA a été associée, dans les années passées, aux travaux de l'ex CCREFP en participant activement aux commissions OFTLV (Orientation et Formation Tout au Long de la Vie) et aux commissions FIJE (Formation Initiale des Jeunes) et Sécurisation des parcours professionnels.

Les arrêtés de décembre 2014 relatifs à la création et à la nomination des membres du CREFOP ont exclu l'AGERA de la liste des opérateurs de la formation et de l'orientation professionnelle en ne laissant que les COMUE pour remplir ce rôle.

Nous estimons, dans la mesure où l'ensemble des écoles ne sont pas représentées au sein des COMUE et que les écoles de notre réseau ont une grande expertise en matière de formation professionnelle, que l'AGERA a sa place dans ces instances, en complément et en partenariat avec les acteurs des COMUE.

→ *Proposition AGERA : mieux associer l'AGERA aux travaux du CREFOP et de ses commissions*

## IV- Pédagogie Innovante

### *Proposition de la CGE : Inscrire la pédagogie dans la modernité*

#### **Commentaires AGERA :**

Les écoles ont développé ces dernières années de nombreuses innovations quant à la façon dont elles forment leurs étudiants. Finis les cours magistraux avec un savoir apporté par l'enseignant et un étudiant qui écoute. Elles font désormais face aux générations Y et Z, férus de numérique et ayant accès à des ressources pédagogiques en ligne permettant de porter un regard critique sur l'enseignement prodigué. Cette évolution a amené les enseignants à réorganiser leurs modèles de cours pour les présenter autrement ou à les revoir entièrement dans le cadre du e-learning

Ces évolutions se traduisent notamment au travers de :

- Pédagogie inversée,
- Enseignement par projet : il consiste à organiser l'enseignement autour d'un sujet réel en lien avec la réalité professionnelle future : ce qui nécessite d'enseigner dans le cadre partenarial et pluridisciplinaire afin de mettre l'étudiant en situation quasi telle de réponse
- Digitalisation des enseignements (serious game, MOOC'S)
- Learning lab, fab lab,
- salles de créativité, digitalisation
- salles de pédagogie dédiée à l'expérimentation IoT (Internet de objets)

A noter que les écoles de l'AGERA sont conscientes depuis longtemps de l'importance d'une approche transdisciplinaire : ainsi ont-elles monté des double diplômes Ingénieur Architecte, Ingénieur Manager, des Mastères spécialisés construits conjointement par une école d'ingénieur et une école de théâtre...

De plus, l'AGERA anime, depuis janvier 2014 une commission innovation pédagogique qui a pour objectif de faire partager les expériences d'innovation pédagogique (ou atelier d'expérimentation ou mise en place de pédagogie par projet) dans les écoles du réseau AGERA. Compte-rendu des travaux à l'adresse suivante :

<http://lesechos-agera.fr/commission-innovation-pedagogique-jean-francois-florina/>

A noter également la contribution de l'AGERA sur le thème du numérique adressée à la Région en avril 2016.

Elle présente l'expertise des écoles du réseau AGERA à la fois en termes de formation au numérique et par le numérique, de recherche dans ce secteur, de création de starts up, de développement d'outils pédagogiques, de plateformes de recherche et d'expérimentation.

→ *Proposition AGERA : poursuite du soutien de la Région au développement des pédagogies innovantes*

## V- Ouverture sociale

### *Propositions de la CGE :*

- **Changer d'échelle en développant un programme national d'égalité des chances et d'ouverture sociale**
- **Poursuivre la dynamique engagée sur l'augmentation du montant et du nombre de bénéficiaires de bourses**

### **Commentaires AGERA**

Dans nos écoles de nombreuses actions sont conduites pour ouvrir aux jeunes qui n'ont pas « la grande école » comme parcours envisageable et pour diversifier l'origine socio professionnelle des familles

- ✓ Cordées de la réussite (signature de conventions avec des lycées dans des zones prioritaires permettant de faciliter l'accès à nos Ecoles de populations lycéennes qui ont eu l'habitude de s'autocensurer) proposés dans bon nombre des écoles du réseau
- ✓ Parcours d'excellence, nouveau dispositif qui s'adresse aux élèves de 3<sup>ème</sup> en zone REP+ et leur propose un accompagnement en amont des Cordées de la Réussite qui prennent le relai au lycée
- ✓ Développement des parcours de formation par apprentissage
- ✓ Programme Ambition Ingénieur/BTS : sensibilisation des élèves en BTS à la formation d'ingénieur
- ✓ Périodes de mise à niveau pour les bacheliers qui proviennent de bacs technologiques
- ✓ Campus des métiers et des qualifications
- ✓ Bourses versées par les fondations d'écoles
- ✓ Multiplication des parcours job étudiant (temps partiel)
- ✓ Engagement des étudiants dans de nombreuses associations citoyennes

Il nous semble cependant important d'aller plus loin pour toucher davantage le public qui est « éloigné des grandes écoles » à la fois en termes de représentation (se projeter dans un parcours en grande école, ne pas se mettre de frein) et de financement des études, notamment dans les écoles de statut privé. Un certain nombre d'actions sont conduites mais il reste beaucoup à faire pour que les Ecoles reflètent fidèlement la diversité de notre société.

→ *Proposition AGERA : développer le soutien aux initiatives communes des écoles avec des établissements d'enseignement secondaire (de type campus des métiers et des qualifications)*

### **Proposition CGE : Généraliser la responsabilité citoyenne dans les enseignements et former par l'action**

#### **Commentaires AGERA :**

Engagement des étudiants dans de nombreuses associations citoyennes : aide au devoir, carnaval humanitaire, actions en faveur du développement des pays émergents

## VI- Maillage territorial

Les écoles de l'AGERA sont implantées sur l'ensemble du territoire Rhône-Alpes Auvergne et pas seulement dans les métropoles (pour exemple les formations localisées à Ambérieu en Bugey, Bourg en Bresse, Le Puy, Oyonnax, Roanne, Valence ....)

Ce maillage territorial permet :

- D'offrir aux jeunes des formations de proximité
- De lutter contre la désertification des territoires
- De contribuer au développement économique notamment au travers des liens avec les entreprises

→ *Proposition AGERA : soutien au maintien de ces dynamiques territoriales et à l'utilisation des outils de formation numériques pour développer le maillage territorial*